

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Ставропольский медицинский колледж № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

**34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Ставрополь, 2024

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/ Е. Ю. Демченко

15.05.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧПОУ «СМК № 1»

\_\_\_\_\_/ М. Н. Трошина

№30-УД от 15.05.2024 г.

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №4 от 15.05.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначена для реализации основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, (Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. №527, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452) и с учетом примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 34.00.00 Сестринское дело.

Рабочая программа утверждена Педагогическим советом (протокол № 4 от 15.05.2024 г.), приказом директора № 30 от 15.05.2024 г.

**Организация-разработчик:**

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Ставропольский медицинский колледж № 1»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li><li>– применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</li><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li><li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</li><li>– общаться (устно и письменно) на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li><li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li><li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и</li></ul>

	<p>иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– понимать, запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах профессиональной тематики;</li> <li>– обобщать полученную информацию, обрабатывать и формулировать выводы</li> <li>– составлять и заполнять профессиональную документацию</li> </ul>	<p>профессиональном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила перевода текстов медицинской направленности;</li> <li>– правила составления и заполнения профессиональной документации;</li> <li>– правила делового общения с клиентами;</li> <li>– этику делового общения и правила ведения переговоров;</li> </ul>
--	--	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>112</b>
<i>в том числе вариативная часть</i>	<i>40</i>
<b>- теоретическое обучение</b>	<b>-</b>
<b>- практические занятия</b>	<b>108</b>
в т.ч. дифференцированный зачет	2
в т.ч. в форме практической подготовки	108
<b>- самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>- промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>
в том числе:	
дифференцированный зачет	

## 2.1. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	всего	в т.ч. в форме практической подготовки	самост. работа	теоретич. обучение	практич. занятия
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2	2	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	-	<b>26</b>
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	4	4	-	-	4
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	4	4	-	-	4
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	4	4	-	-	4
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	6	6	-	-	6
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	4	4	-	-	4
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	4	4	2	-	4
<b>РАЗДЕЛ 3. БОЛЬНИЧНАЯ СЛУЖБА</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	-	-	<b>22</b>
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	6	6	-	-	6
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	4	4	-	-	4
Тема 3.3. Больничная палата	4	4	-	-	4
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	8	8	-	-	8
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	-	<b>10</b>
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	4	4	-	-	4
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	2	2	-	-	2
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	2	2	-	-	2
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	4	2	2	-	2
<b>РАЗДЕЛ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ И СИМПТОМЫ</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	<b>20</b>
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	2	2	-	-	2
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	4	4	-	-	4
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	4	4	-	-	4
Тема 5.4. Основные детские заболевания	4	4	-	-	4
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	2	2	-	-	2
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	2	2	-	-	2
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	2	2	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 6. ПИТАНИЕ</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>6</b>
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	2	2	-	-	2
Тема 6.2. Витамины и минералы	2	2	-	-	2

Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	2	2	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 7. СЕСТРИНСКИЙ УХОД</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	2	2	-	-	2
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	2	2	-	-	2
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	2	2	-	-	2
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	2	2	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 8. СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРАВИЛ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	2	2	-	-	2
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	2	2	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 9. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	2	2	-	-	2
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	2	2	-	-	2
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	2	2	-	-	2
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	2	2	-	-	2
<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>112</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	-	<b>108</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*<sup>1</sup></b>	
	<b>ПЗ №1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании</b> Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №2. Изучение основных систем тела человека.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	
	<b>ПЗ №3. Внутренние органы и внешнее строение.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Составление таблицы «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».	2	

<sup>1</sup> В форме практической подготовки

<b>Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №4. Описание строения сердечно-сосудистой системы человека.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	<b>ПЗ №5. Кровь. Сердце и его клапаны. Кровообращение.</b> <i>Местоимения little и few и местоименные выражения a little и a few. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</i>	2	
<b>Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №6. Изучение состава крови. Кровь.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	
	<b>ПЗ №7. Работа с текстом «Клетки крови».</b> <i>Строение сосудов система кровообращения. Неопределенные местоимения some, any.</i>	2	
<b>Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6*</b>	
	<b>ПЗ №8. Описание строения скелетно-мышечной системы человека.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
	<b>ПЗ №9. Работа с текстом «Скелет».</b> <i>Кости скелета, названия, перевод,</i>	2	

	<i>функции. Составление устного высказывания о костях скелета. Правильные и Неправильные глаголы. Переход слов из одной части речи в другую.</i>		
	<b>ПЗ №10. Описание строения мышц человека.</b> <i>Строение и функции и мышц и тканей в организме человека. Глаголы в страдательном залоге.</i>	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №11. Работа с текстом профессиональной направленности «Строение нервной системы человека, её функции».</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	
	<b>ПЗ №12. Работа с текстом «Мозг».</b> <i>Строение головного мозга, заболеваний, способах лечения. Причастие. Определительные конструкции, выраженные причастием настоящего времени.</i>	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №13. Изучение строения пищеварительной системы человека.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	
	<b>ПЗ №14. Изучение функций пищеварительной системы человека.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to +	2	

	infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
	<b>в т.ч. самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<i><b>СР№1: Создание творческого продукта на листе формата А4. Мини-проект «Строение человека» с использованием изученной на практических занятиях лексики.</b></i>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. БОЛЬНИЧНАЯ СЛУЖБА</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>6*</b>	
	<b>ПЗ №15. Изучение названий специальностей медицинского персонала и их обязанностей</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	
	<b>ПЗ №16. Посещение поликлиники. Описание работы медперсонала в поликлинике.</b> Знакомство с лексическим минимумом о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике.	2	
	<b>ПЗ №17. Описание структуры медицинского образования в России.</b> Знакомство с лексическим минимумом, необходимым для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском образовании в России.	2	
<b>Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №18. Описание больничной службы. Отделения стационара и их функции.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.	2	

	Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.		
	<b>ПЗ №19. Посещение больницы.</b> <i>Знакомство с лексическим минимумом о целях, функциях, персонале больницы, о контроле состояния пациентов.</i>	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Больничная палата</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.	-	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №20. Изучение больничной палаты.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	
	<b>ПЗ №21. Описание работы медсестры в больнице.</b> <i>Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в палате. Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в больнице.</i>	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Процедура госпитализации.</b> <b>Карта пациента.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. <i>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i>	-	ПК 2.1, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>8*</b>	
	<b>ПЗ №22. Изучение процедуры госпитализации. Карта пациента.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	
	<b>ПЗ №23. Описание составления истории болезни.</b> <i>Описание лексического минимума для устного высказывания о составлении истории болезни</i>	2	

	пациента. Составление устного высказывания о процессе сбора информации по истории болезни, диалог с пациентом.		
	<b>ПЗ №24. Изучение общих симптомов.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	2	
	<b>ПЗ №25. Описание работы с пациентом.</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об осмотре пациента, выявлении общих симптомов заболеваний. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности: The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №26. Изучение оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	
	<b>ПЗ №27. Изучение текста профессиональной направленности “The Patients Need Your Help”.</b> Лексический и грамматический минимум, необходимый для перевода текста по теме с использованием словаря, составление плана текста, выполнение упражнений к тексту. Продолжение изучения прошедшего продолженного времени (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные предложения). Определительные конструкции, выраженные придаточным предложением.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Виды переломов. Оказание первой помощи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.	-	

	Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №28. Изучение видов переломов. Оказание первой помощи</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	
<b>Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №29. Изучение оказания первой помощи при отравлениях.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №30. Изучение оказания первой помощи при шоке, обмороке.</b> Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
	<b>в т.ч. самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	<i>СР№2: Подготовка брошюры с указанием наиболее часто употребляемых профессиональных фраз и выражений на английском языке</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 5. ЗАБОЛЕВАНИЯ И СИМПТОМЫ</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Симптомы заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	-	

	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №31. Описание симптомов заболеваний</b> Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Клинические проявления отдельных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №32. Изучение клинических проявлений отдельных заболеваний.</b> Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	
	<b>ПЗ №33. Изучение текста профессиональной направленности “Headache”.</b> <i>Лексический и грамматический минимум, необходимый для перевода текста по теме с использованием словаря, составление плана текста, выполнение упражнений к тексту.</i>	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Заболевания органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №34. Описание заболеваний органов дыхания.</b> Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	
	<b>ПЗ №35. Изучение текста профессиональной направленности “Pneumonia”.</b> <i>Лексический и грамматический минимум, необходимый для перевода текста по теме с использованием словаря, составление плана текста, выполнение упражнений к тексту.</i>	2	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Основные детские заболевания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	



	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>4*</b>	
	<b>ПЗ №36. Изучение основных детских заболеваний.</b> Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
	<b>ПЗ №37. Работа с текстом “Rickets”.</b> <i>Лексический и грамматический минимум, необходимый для перевода текста по теме с использованием словаря, составление плана текста, выполнение упражнений к тексту.</i>	2	
<b>Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №38. Описание сердечно-сосудистых заболеваний.</b> Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	
<b>Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №39. Изучение заболеваний пищеварительной системы.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 5.7. Признаки физической смерти человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №40. Описание признаков физической смерти человека.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических	2	

	упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
<b>РАЗДЕЛ 6. ПИТАНИЕ</b>		<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №41. Составление меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).	2	
<b>Тема 6.2. Витамины и минералы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №42. Работа с текстом «Витамины и минералы».</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	
<b>Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №43. Описание заболеваний, вызванных неправильным питанием.</b>	2	

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		
<b>РАЗДЕЛ 7. СЕСТРИНСКИЙ УХОД</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №44. Описание общего ухода, предметов общего ухода за больными.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	
<b>Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №45. Описание работы медсестры в гериатрическом отделении.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	
<b>Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.	-	

	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №46. Описание работы медсестры в психиатрическом отделении.</b> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2	
<b>Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №47. Описание работы медсестры в хирургическом отделении.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	
<b>РАЗДЕЛ 8. СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРАВИЛ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №48. Изучение текста профессиональной направленности «Гигиена. Предметы гигиены».</b> Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально	-	

	ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).		
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №49. Описание правил гигиены на отделении стационара.</b> Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).	2	
<b>РАЗДЕЛ 9. ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №50. Изучение видов лекарственных препаратов и основных лекарственных форм.</b> Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	2	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Дозирование и введение лекарственных препаратов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №51. Изучение правил применения и дозирования лекарственных средств.</b> Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Виды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2.,
	Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия,	-	

<b>альтернативной медицины</b>	гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		ПК 3.4., ПК 4.4.
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №52. Изучение соотношения классической и альтернативной медицины в современном мире.</b> Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	
<b>Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.
	Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	
	<b>в том числе практических занятий</b>	<b>2*</b>	
	<b>ПЗ №53. Изучение современных открытий и изобретений в медицине.</b> Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	
<b>Дифференцированный зачет (ПЗ№ 54)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>112</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка»,

**оснащенный оборудованием:**

– рабочее место педагога (преподавательский стол (1 шт.), стул (1 шт.))  
– рабочие места обучающихся (парты ученические (13 шт.), стулья ученические (25 шт.))

– доска учебная (меловая трехсекционная) (1 шт.)

– географическая карта Великобритании (1 шт.)

– географическая карта США (1 шт.)

– физическая карта России (1 шт.)

– политическая карта России (1 шт.)

– учебники по английскому языку (Агабекян, И.П.) (15 шт.)

– плакаты (Present Perfect / Past Simple, Perfect Tenses/ Past Perfect, Perfect Tenses/ Presens Perfect, Perfect Tenses/ Future Perfect, Active Voice / Passive Voice, Continuos Tenses. Presens Perfect Continuos, Continuos Tenses. Past Perfect Continuos)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Анатомия и физиология человека» на английском языке (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Больничная служба» на английском языке (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Первая помощь» на английском языке (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Заболевания и симптомы» на английском языке (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Питание» на английском языке (5 шт.)

– аудиофайлы для аудирования по темам занятий» (14 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Соллюдение санитарно-гигиенических правил» (5 шт.)

– таблицы и плакаты на электронном носителе по разделу «Лечение пациентов» на английском языке (5 шт.)

– англо-русский и русско-английский словарь (13 шт.)

– видеуроки по английскому языку (8 шт.)

**техническими средствами обучения:**

– персональный компьютер IRU CM-2017BR IRU bl (Intel® Core™ i3-10100, 8GB ОЗУ, PRO H510M-B, подключение к сети Интернет с модулем контентной фильтрации Traffic Inspector, NetPolice и YandexDNS, возможность трансляции на экран аудио и видео информации (1 шт.)

– программное обеспечение на ПК – Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 (Word, Excel, PowerPoint), 7Zip, 24PDF, Яндекс Браузер (1 шт.)

– монитор DEXP DF24N1S (24") (1 шт.)

– клавиатура (1 шт.)

– мышь (1 шт.)

– телевизор DEXP 55UCY1 (55") (1 шт.)

– кабель для подключения HDMI (1 шт.)

– лингафонный кабинет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. Список дополнен новыми изданиями

### 3.2.1. Основные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Английский язык для медиков (B1-B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-12915-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448548>
3. Беленкова, Г.А., Английский язык для медицинских специальностей: учебное пособие / Г.А. Беленкова. – Москва: КноРус, 2024. – 156 с. – ISBN 978-5-406-06085-8. – URL: <https://book.ru/book/938783>
4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9261-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/471736>
5. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2023. – 104 с.
6. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12915-1.
7. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 3 – е изд., доп. – Москва: Кнорус, 2024. – 386 с. – (Среднее профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448548>
8. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: КноРус, 2022. – 385 с. – ISBN 978-5-406-10109-4. – URL: <https://book.ru/book/944639> (дата обращения: 04.09.2022). – Текст: электронный.
9. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. – Москва: КноРус, 2021. – 281 с. – ISBN 978-5-406-08159-4. – URL: <https://book.ru/book/939389>
10. Комарова, Э.П., Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов = English for medical and pharmaceutical universities: учебное пособие / Э.П. Комарова, Г.А. Алексеева, О.Н. Красноручкая. – Москва: КноРус, 2022. – 180 с. – ISBN 978-5-406-09089-3. – URL: <https://book.ru/book/943001>
11. Купцова, О.Г., Английский язык для медицинских специальностей: учебник / О.Г. Купцова. – Москва: КноРус, 2022. – 164 с. – ISBN 978-5-406-09600-0. – URL: <https://book.ru/book/944106>
12. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)
13. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). –



ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049)

14. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572)

15. Шадская, Т.В., Английский язык для медицинских специальностей: учебник / Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. – Москва: КноРус, 2023. – 285 с. – ISBN 978-5-406-10586-3. – URL:<https://book.ru/book/945227>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

16. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова–Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL:–<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

17. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)

18. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)

19. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

20. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>– правила перевода текстов медицинской направленности;</li> <li>– правила составления и заполнения профессиональной документации;</li> <li>– правила делового общения с клиентами;</li> <li>– этику делового общения и правила ведения переговоров;</li> </ul>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный/фронтальный/письменный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– наблюдение и оценка участия в диалогах и играх</li> <li>– оценка работы с деловой литературой</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>– применять различные формы и виды устной и письменной</li> </ul>	<p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка дискуссий, устных ответов, выполнения упражнений</li> <li>– тестирование</li> <li>– наблюдение за выполнением практических работ, в т.ч. с профессиональной литературой</li> </ul>

<p>коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> <li>– <i>понимать, запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах профессиональной тематики;</i></li> <li>– <i>обобщать полученную информацию, обрабатывать и формулировать выводы</i></li> <li>– <i>составлять и заполнять профессиональную документацию;</i></li> </ul>	<p>понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересные профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
--	--	--